

ENCUENTRO 4: CUIDADO DE LO ESENCIAL			
Propósito		Identificar las acciones de cuidado que se desarrollan en los procesos de enseñanza y las maneras en que aportan a que los y las estudiantes las identifiquen y las cultiven éticamente durante el confinamiento.	
Habilidades socioemocionales		Identidad y autoestima.	
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
Momento	Duración	Descripción	Recursos
Sensibilización	30 Minutos	<p>Previo al encuentro se les comunicará a los docentes vía WhatsApp que para el encuentro 4, tengan a la mano los siguientes materiales:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una hoja en blanco ✓ Lápiz, lapicero o colores ✓ Regla </div> <p>Se solicita al grupo que se siente lo más cómodamente posible allí, en sus lugares de conexión al encuentro. Cada uno puede decidir si prefiere sentarse en una silla o en el suelo, todo dependerá del dispositivo en el que esté conectado. Una vez ubicados, se les pide que cierren los ojos y que centren la atención en su respiración, que inhalen y exhalen varias veces, pausada y conscientemente. Se guía el ejercicio para que se concentren en cómo se encuentra su cuerpo y para que se visualicen desde los pies a la cabeza.</p> <p>Se les pide a los docentes que reflexionen, al ritmo de la melodía, sobre cómo se sienten en ese momento, sobre los pensamientos que se les vienen a la mente y sobre qué sensaciones tienen en el cuerpo. Sin abrir los ojos, ni abandonar la concentración sobre la inhalación y exhalación, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Quiénes son? ¿Cómo se describirían a sí mismos? ¿Qué les gusta hacer? ¿Qué les disgusta? ¿Con qué palabras</p>	Música ambientadora.

		<p>dulces se identifican? Se guía la meditación para que piensen sobre todo lo que pueda hablar de ellos como personas en sus distintos roles como madres o padres, esposas o esposos, trabajadores, hijos, maestros o maestras, entre otros.</p> <p>Para finalizar, se realizan las últimas inhalaciones y exhalaciones, y se invita a que se pregunten también: ¿Cuál es la imagen que tengo de mí? ¿Cómo creo que me visualizan los demás? ¿Qué significan para mí los lugares que habito? Se harán las preguntas de manera pausada, y en forma tal que maestros y maestras tengan tiempo de sentir, imaginar y pensar. Sin abandonar el ritmo de la respiración, se les indica que concentren su atención en el aquí y ahora y lentamente abran sus ojos.</p> <p>Al abrir los ojos y estar de nuevo en sintonía con el espacio, se les pedirá a los maestros y maestras que si desean nos compartan las respuestas a las últimas 3 preguntas en el chat de la llamada.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>50 Minutos</p>	<p>Inauguramos el momento de desarrollo recordando lo trabajado el año pasado sobre La ética del cuidado y las dimensiones que la comprenden, para señalar la importancia de volver sobre el cuidado como esencial en estos momentos de confinamiento y en donde se han desatado tantas emociones al interior de las casas. Se señala que el enfoque de cuidado privilegia las practicas que son opuestas a lo violento, le apuesta al afecto para construir formas de relacionarnos que desinstalen y desnaturalicen el grito, la palabra violenta, la discriminación, el juicio y señalamiento, el castigo y las prácticas sancionatorias. Es una invitación a agrietar la violencia estructural y agudizar la sensibilidad de leer nuestras relaciones y acciones en clave de reflexión, de pregunta y de transformación; busca al mismo tiempo proponer rituales distintos de la cotidianidad, de la interacción con el otro y la otra, de la conformación de nuestros vínculos, de la manera en que se entretengan mis relaciones, etc. <i>(Un ejemplo de esto es el trabajo por Retos, en</i></p>	<p>Documento de apoyo <u>El pastel 4</u></p>

donde se busca desde un enfoque metodológico que se sopesa en la creación de ejercicios que estimulen y desafíen a los y las estudiantes, una serie de acciones que ritualicen una cotidianidad distinta atravesada por la convivencia, el diálogo, la escucha activa, etc)

Posteriormente se les anuncia a los y las docentes que desarrollaremos uno de los Retos que se encuentran en las Guías de convivencia que trabaja el tema de El cuidado de lo esencial con niños y niñas. Para este encuentro se desarrollará el **Reto 2 de la Guía 6 del Ciclo 1 (0° a 3°) Herbario del Cuidado**, con algunas adecuaciones.

A continuación, se describe de manera precisa como se desarrolla este reto con docentes: El objetivo de este reto es reconocer los saberes tradicionales de cuidado y sanación que nos ofrecen las plantas medicinales. Por ejemplo: La rosamarilla o el eucalipto que sirve para curar la fiebre, la gripa y las dificultades respiratorias.

Para empezar, se les pedirá a los docentes que cojan una hoja en blanco, y colocándola de manera horizontal, la dividan en cuatro cuadros iguales. Ahora se les pedirá que dibujen en cada uno de los cuadritos ¿qué plantas medicinales conocen que se utilicen en su familia?

Las personas participantes del encuentro tendrán alrededor de 10 minutos para realizar este ejercicio y después, se pedirá a dos o tres voluntarios que socialicen sus dibujos, contando ¿qué uso le han dado en su familia a estas plantas medicinales?, y ¿si tienen alguna de estas plantas sembradas en casa o en sus alrededores?

Se finalizará la actividad explicando que en los retos de las guías de estudiantes habrá una evaluación, donde deberán seleccionar al menos 3 habilidades trabajadas en este reto. ¿Cuáles crees que seleccionarían ellos o ellas?

		<p>HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA</p> <p>😊 Autogestión: identifico mis sentimientos</p> <p>😊 Creatividad: realizo mis actividades de forma auténtica</p> <p>😊 Pensamiento crítico: soy capaz de valorar y darme cuenta de lo que me gusta y lo que no</p> <p>😊 Empatía: me doy cuenta cómo se sienten las demás personas</p> <p>😊 Respeto por la diversidad: reconozco las diferencias y similitudes que tengo con quienes me rodean</p> <p>😊 Comunicación: soy capaz de hablar con los demás y escuchar cuando me hablan de forma amable</p>		
<p>Cierre</p>	<p>10 Minutos</p>	<p>Al final, se orientarán las siguientes preguntas para conocer dos o tres impresiones de este encuentro:</p> <p>¿Qué significó para ustedes la temática del día de hoy?</p> <p>¿Cómo se sintieron a lo largo del ejercicio?</p> <p>¿Qué reflexiones o enseñanzas nos permitió este encuentro?</p> <p>¿Cómo extenderíamos este tipo de ejercicios en el contexto familiar o escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pide al docente que tiene la responsabilidad de la reflexión que la envíe al número de WhatsApp dispuesto para ello. • Se toma la asistencia • Se pone a disposición los canales de comunicación, teléfonos y correo electrónico, con las asesoras pedagógicas para cualquier consulta, ampliación del tema u orientación en la construcción de propuestas didácticas. 	<p>Carpeta compartida en Drive.</p> <p>Formulario asistencia.</p>	



Secretaría de
Educación

REGION **30** años
Conectada con la democracia



Bibliografía

Santos, M. (2011). La idea de cuidado en Leonardo Boff. *Revista Tales*, 4(1).

Amaya, T. S. (2013). El cuidado esencial: Una propuesta ética de actualidad. *Quaestiones Disputatae: temas en debate*, 6(12).

Verdera, V. V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación. *Educación XXI*, 13(1).